Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Греково-Степановская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | РАССМОТРЕНО  на заседании методического  совета «\_\_\_» 08.2012 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора\_\_\_\_\_\_Т.А.Алексеева  «\_\_\_» 08. 2012г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Г.Пащенко  Приказ №\_\_\_ от\_\_\_ 08.2012 г. |

**Рабочая программа**

**учителя начальных классов**

**по математике для 4 класса**

**Составитель: Биганашвили Галина Николаевна**

2012-2013 уч.г.

***Содержание***

1. Пояснительная записка

2.Общая характеристика учебного предмета.

3.Основные содержательные линии.

4.Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

5.Основные требования к знаниям и умениям обучающихся 4 класса

по математике.

6.Содержание программы

7.Учебно-тематический план.

8.Контроль над выполнением практической части программы**.**

9.Учебно – методические средства обучения.

10.Тематическое планирование.

11.Контрольно-измерительные материалы.

## Рабочая программа по математике

**на 2012-2013 учебный год**

**Предмет**: математика 4 класс.

**Учитель: Биганашвили Галина Николаевна**

**Система обучения:** традиционная.

**Программа:** Школа России. Математика. М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. Традиционная система. Концепция и программы для начальных классов «Школа России»- М.: « Просвещение ». 2009г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по математике для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:**

* Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
* Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год: Приказ Минобрнауки России от 24.12.2010 года № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год»;
* Примерные программы начального общего образования: Письмо МОиН Российской Федерации № 03-1263 от 07.07.2005 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Приказ Минобразования России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования;
* Учебный план образовательного учреждения на 2012/2013 учебный год

и соот­ветствует обязательному минимуму содержания образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Рабочая программа ориентирована  на  использование учебника Моро М.И., Бантова М.А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч.- М.: Просвещение,2009г.,а такжерабочей тетради на печатной основе Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012г.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане 2004 года на изучение курса математики в 4 классе отводится **4** часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится **136** часов, что соответствует учебному плану школы. На проведение контрольных работ – 11 часов**.**

Учитывая проблему, над которой работает школа в этом учебном году «Совершенствование процедуры мониторинга с целью повышения воспитанности и качества образования», мы систематически ведём мониторинг итогов контрольных работ, отслеживаем результативность.

Для реализации рабочей программы на уроках математики используются: фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, предусматриваются различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), внедряются новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное и дифференцированное обучение. Внедряются различные методы обучения, такие, как: частично-поисковые, проблемные, наглядные. Применяются разнообразные средства обучения: разноуровневые карточки, тесты, справочники, демонстрационный материал, таблицы.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс математики для начальной школы I-IV классов является частью единого непрерывного курса математики I – IX классов, который разрабатывается с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

**Основные содержательные линии**

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона.

Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением.

Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматривае­мых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сбли­жено во времени.

Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений.

Серьезное значение уделяется обучению реше­нию текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим зна­ниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедев­тики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, спо­собствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

**Цели обучения**

• ***развитие*** образного и логического мышления, воображения; формирование

предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

• ***освоение*** основ математических знаний, формирование первоначальных

представлений о математике;

• ***воспитание*** интереса к математике, стремления использовать

математические знания в повседневной жизни.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);

♦ выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.

♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

♦ сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.

♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100,

разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в

выражениях со скобками и без них;

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа.

**Результаты обучения**

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, обеспечивающие преемственную связь с курсом математики в 5 классе**

Обучающиеся должны **знать:**

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;

- связь между компонентами и результатом каждого действия;

- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);

- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;

- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;

- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

- виды углов: прямой, острый, тупой;

- определение прямоугольника (квадрата);

- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны **уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки > (больше), < (меньше), = (равно);

- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);

- находить числовые значения буквенных выражений вида а + 3, 8-г, b:2, a + b, c-d, k:n при заданных числовых значениях входящих в них букв;

- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;

- решать уравнения вида х±60 = 320, 125+х = 750, 2000-х= 1450, х-12 = 2400, х:5 = 420, 600:х = 25 на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия;

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

- строить заданный отрезок;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**Требования к уровню подготовки выпускника.**

В результате изучения математики ученик**должен знать (понимать):**

*•* последовательность чисел в пределах 100 000;

*•* таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;

*•* таблицу умножения и деления однозначных чисел;

*•* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

В результате изучения математики ученик **должен уметь:**

• уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;

*•* представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

*•* пользоваться изученной математической терминологией;

*•* выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100;

*•* выполнять деление с остатком в пределах ста;

*•* выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное, число);

*•* выполнять вычисления с нулем;

*•* вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);

*•* выполнять правильность выполненных вычислений;

*•* решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);

*•* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;

*•* распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

*•* вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

*•* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др);

• сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

• определения времени по часам (в часах и минутах).

**Содержание программы**

**IV КЛАСС (136 ч)**

**Числа от 1 до 1000 (продолжение) (16 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

**Нумерация многозначных чисел (11 ч)**

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины (18ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание многозначных чисел ( 8ч )**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х  + 312 = 654 + 79,

729- х =217 +163,

х - 137 = 500- 140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление многозначных чисел (75 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное, свойства умножения, распределительное свойство умножения относи тельно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 . х = 429 + 120, х . 18 = 270 — 50; 360 : х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное  число.

Связь между величинами (скорости, время, расстояние; масса одного предмета, количество, предметов, масса всех предметов и др.).

**В течение всего года проводится:**

1. вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о. порядке выполнения действий;
2. решение задач в одно действие, раскрывающих

        а)        смысл арифметических действий;

        б)        нахождение неизвестных компонентов, действий;

        в)        отношения больше, меньше, равно;

        г)        взаимосвязь между величинами;

1. решение задач в 2-4 действия;
2. решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2—З ее частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Систематизация и обобщение всего изученного****( 8 ч )**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела/  темы | Наименование разделов и тем | Кол-во  часов |
| Контроль |
| I | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | 1 |
| II | Нумерация многозначных чисел. | 11 | 1 |
| III | Величины. | 18 | 1 |
| IV | Сложение и вычитание многозначных чисел | 8 | 1 |
| V | Умножение и деление многозначных чисел | 75 | 6 |
| VI | Повторение изученного в 4 классе. | 8 | 1 |
| ИТОГО: | | 136 | 11 |

**Контроль над выполнением практической части программы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | Часы | Контр. раб. | Тест | Арифм.дик. | Сам.раб. |
| 1 | 32 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 2 | 32 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 3 | 40 | 3 | 3 | 6 | 1 |
| 4 | 32 | 3 | 3 | 5 | 2 |
| Год | 136 | 11 |  |  |  |

**Учебно – методические средства обучения:**

1. Концепция и программы для начальных классов. «Школа России». Часть1. Программа М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова «Математика» -М.: «Просвещение», 2009.

2.Моро М.И., Бантова М.А. Математика: учебник для 4 класса: в 2 ч.- М.: Просвещение,2009.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Тетрадь по математике для 4 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2009.

4. О.А.Мокрушина, О.И.Дмитриева. Математика 4 класс: Поурочные разработки к учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2008.

5.Тесты. Начальная школа. 4 класс: Учеб. – метод. Пособие / Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова, М.Н. Быстрова и др. – М.: Дрофа, 2007.

6. Контрольно-измерительные материалы . Математика:4класс/Т.Н.Ситникова.-2-е изд.,перераб.-М.:ВАКО,2012.-96с.

7.Особенности контроля и оценки результатов обучения в начальной школе./ Т. А. Бутенко, Т.Ф. Пожидаева. – Ростов – н/Д.: Из-во РО ИПК и ПРО, 2007.

**Электронные образовательные ресурсы.**

Презентации

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | 1. Тема урока | | Дата | Кол-  во  часов | | | Тип  урока | Элементы содержания | Требования к уровню  подготовки учащихся | | Вид  контроля | Элементы  дополнитель-ного содержания и ИКТ | Домашнее  задание |
|  | | Числа от 1 до 1000 (16) | | | | | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счет  предметов. Разря­  ды | | 3.09 | 1 | | | Комби­  ниро­ванный | Числа однозначные,  двузначные, трехзнач-ные. Классы и разряды. Арифме­тические действия с нулем | | Знать последователь­ность  чисел в пределах 1000, как  образуется каждая следующая счетная единица | Текущий | Логические  задания | повторить  таблицу умноже­ния |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок  выполнения дей­ст-вий | | 4.09 | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | Определение порядка выполнения дейст-­  вий в числовых вы­ра-жениях | | Уметь вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | Текущий | Магический  квадрат | Уч.сУч.с.6№13,  С.7задание на смекалку |
| 3 | Сложение и вы­читание | | 5.09 | 1 | | | Комби­  ниро­ванный | Названия компонен-­  тов и результата сло­жения и вычитания. Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами. Способы про­верки правильности вычислений | | Знать таблицу сложе­ния и вычитания одно­значных чисел. Уметь пользоваться изучен­ной математической терминологией | Арифмети­ческий дик­тант | Нахождение неиз­вестного компо­нента арифмети­ческих действий | Уч.с7№19,  Р.Т.С.3№4 |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | 6.09 | 1 | | | Комби­  ниро­ванный | Группировка слагае­-  мых. Переместитель- ное свойство сложе­ния. Таблица сложе­ния | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия | Текущий.  Самостоя­тельная ра­бота | Ребусы.  Закономерности | Уч.с8№22 |
| 5 | Вычитание трех­значных чисел | | 10.  09 | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Нахож­дение значений чи­словых выражений со скобками и без них | |  | Текущий. |  | Уч.с.9№32  (2),головоломка |
| 6 | Приемы письмен­-  ного умножения  трехзначных чи­сел на однознач­ные | | 11.  09 | 1 | | | Комби­  ниро­  ванный | Умножение двух-  четырехзначного  числа на однознач­ное | | Уметь пользоваться изученной математи­ческой еометриииией, решать текстовые за­дачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзнач­ных чисел на одно­значные | Текущий.  Фронталь-­  ный опрос | Ребусы | Уч.с.11  №50,  Р.т.с.7№18 |
| 7 | Приемы письмен-­  ного умножения однозначных чисел на трех­значные | | 12.  09 | 1 | | | Комби­  ниро­ванный | Переместительное  свойство умноже­ния. Умножение и деление чисел, ис­пользование соответ­ствующих терминов Таблица умножения. Деление с остатком. Построение про­стейших логических выражений типа «…и/или», «если.., то…», «не только, но и…» | | Уметь выполнять приемы письменного умножения однознач­ных чисел на трех­значные | Самостоя­  тельная работа  (15 мин) | Логические  задания | Р.т.с4№7,  С.5№9 |
| 8 | Приемы письмен­ного деления на однозначное число | | 13.  09 | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Умножение и деле­ние чисел, использо­вание соответст­вующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначно­го числа на одно­значное | | Уметь выполнять приемы письменного деления на однознач­ное число.  Знать таблицу умно­еомет и деления однозначных чисел | Тематиче­ский.  Арифмети­ческий диктат | Задачи-шутки | Уч.с12  №55по вариант.  Р.т.с.9№25 |
| 9 | Письменное деле­ние трехзначных чисел на одно­значные числа | | 17.  09 | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Деление трехзначно­го числа на одно­значное. Установле­ние пространствен­ных отношений | | Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа | Текущий | Нахождение неиз­вестного компо­нента арифмети­ческих действий | Уч.с.13  №62,  головоломка |
| 10 | Письменное деле­ние на однознач­ное число | | 18.  09 | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Деление трехзначно­го числа на одно­значное | | Знать таблицу умно­еомет и деления одно­значных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число | Текущий | Комбинаторные задачи | Уч.с.14  №69,  ребус |
| 11 | Деление трех­знач-ного числа на однозначное, ко­гда в записи част­ного есть нуль | | 19.  09 | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Деление трехзначно­го числа на одно­значное | | Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Текущий | Задачи-шутки | Уч.с.15  №75(1),  головоломка |
| 12 | **Входная кон­трольная работа**  **«Четыре арифметических действия»**  (40 мин) | | 20.  09 | 1 | | | Кон­троль и учет знаний | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | Уметь пользоваться изученной математи­ческой еометриииией, решать текстовые за­дачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Контроль­ная работа |  | Повторить таблицу умножения |
| 13 | Рабо­та над ошибками. Свойства диаго­налей прямо­угольника | | 24.  09 | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изо­бражение еометрии­ческих фигур: точка, прямая, отрезок, мно­гоугольники (труголь-ник, прямо­угольник). Решение текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | Знать свойства диаго­налей прямоугольника. Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, рас­познавать геометриче­ские фигуры и изо­бражать их на бумаге с разлиновкой в клетку, выполнять работу над ошибками | Работа над ошибками | Вершины, сторо­ны многоугольни­ка. Свойства диа­гоналей прямо­угольника  Презентация | Работа по карточкам |
| 14 | Свойства диаго­на-лей квадрата | | 25.  09 | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изо­бражение геометри­ческих фигур: точка, прямая, отрезок, мно­гоугольники (тре­гольник, прямо­угольник). Измере­ние длины отрезка и построение отрезка заданной длины | | Знать свойства диаго­налей квадрата. Уметь распознавать геометрические фигу­ры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, вычислять периметр многоуголь­ника | Текущий. | Вершины, сторо­ны многоугольни­ка. Свойства диа­гоналей квадрата  Презентация | выучить свойства  уч.с16  №79(3) |
| 15 | Письменные вы­числения с нату­ральными числа­ми | | 26.  09 | 1 | | | Комби­ниро­ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | выполнять письмен­ные вычисления с на­туральными числами | Текущий | Ребусы | Уч.с17  №85(1,2),  головоломка |
| 16 | Закрепление. «Четыре арифме­тических дейст­вия». Арифмети­ческий диктант(10 мин) | | 27.  09 | 1 | | | Кон­троль и учет знаний | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Знать последователь­ность чисел в пределах 100000; таблицу сло­жения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила поряд­е выполнения дейст­вий в числовых выра­жениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изучен­ной математической терминологией; ре­шать текстовые задачи арифметическим спо­собом | Арифмети­ческий диктант (10 мин) |  | Уч.с18  №9,  Р.т.с.12  №33 |
|  | | II.Нумерация многозначных чисел (11) | | | | | | | | | | | |
| 17 | Нумерация боль­ше 1000. Разряды  и классы  Чтение чисел | | 1.10 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Классы и разряды:  класс единиц, класс  тысяч, класс мил­лио-нов; I, II, III раз­ряды в классе единиц и в классе тысяч  Названия, последова-­  тельность натураль­ных чисел. Классы и разряды | | Знать последователь­ность чисел в пределах 100 000, понятия «раз­ряды» и «классы». Уметь читать, записы­вать числа, которые больше 1000  Уметь читать, запи­сывать и сравнивать числа в пределах  1 000 000 | Текущий.  Фронталь­  ный опрос | Закономерности  Логические  задания | Уч.с.23  №95 |
| 18 | Запись чисел.  Значение цифры  в записи числа | | 2.10 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Последовательность  и запись чисел. Классы и разряды | | Уметь представлять много-значное число в виде суммы разрядных слагаемых | Матема­  тический  диктант  (15 мин) | Задачи на  смекалку | Уч.с24  ребус Р.т.с.15№6 |
| 19 | Пред­ставление числа в виде суммы раз­рядных слагаемых | | 3.10 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Представление числа  в виде суммы раз­ряд-ных слагаемых.  Классы и разряды | | Уметь выполнять уст­но арифметические действия над числами в пределах сотни и  с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в  пределах ста | Текущий | Головоломка | Уч.с.26№123,  Задача на смекалку |
| 20 | Сравнение чисел | | 4.10 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Классы и разряды.  Сравнение чисел с  опорой на порядок  следования чисел  при счете | | Уметь читать, записы­вать и сравнивать чис­ла в пределах  1 000 000 | Текущий | Ребусы | Уч.с27  №112,  №116 |
| 21 | Увеличение и уменьшение чис­ла в 10, 100, 1000 раз | | 8.10 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Умножение и деле­ние на 10, 100, 1000. Отношения «больше в…», «меньше в…» | | Уметь проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений, ре­шать текстовые задачи арифметическим спо­собом, выполнять уве­личение и уменьшение числа в 10, 100,1000 раз | Текущий. Фронталь­ный опрос | Комбинаторные задачи | Уч.с.28  №133,  Р.т.с.17  №13 |
| 22 | Нахождение об­щего количества единиц какого-либо разряда в данном числе | | 9.10 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете | | Знать последователь­ность чисел в пределах 100 000.  Уметь читать, записы­вать и сравнивать чис­ла в пределах  1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе | **Тест**  (10 мин) | Головоломка | Уч.с.29  №139,  №142 |
| 23 | Закрепление изу­ченного материа­ла по теме «Ну­мерация больше 1000» | | 10.10 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Арифмети­ческий диктант (15 мин) | Математические ребусы | Р.т.с.21  №30,  с22№32 |
| 24 | **Контрольная ра­бота** по теме: «Ну­мерация больше 1000» | | 11.10 | | 1 | | Кон­троль и учет знаний | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Арифме­тичес-кие действия с числами | | Уметь читать, записы­вать и сравнивать чис­ла в пределах 1000000 | Контроль­ная работа |  |  |
| 25 | Анализ контроль­ной работы, рабо­та над ошибками. Класс миллионов, класс миллиардов | | 15.10 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лио-нов. Сравнение чисел | | Звать класс миллио­нов, класс миллиар­дов; последователь­ность чисел в пределах 100 000.  Уметь читать, записы­вать и сравнивать чис­ла в пределах  1 000 000. | Работа над ошибками | Головоломка | Работа по карточкам |
| 26 | Луч. Числовой луч | | 16.10 | | 1 | | Комби­  ниро­ванный | Распознавание и изо-бражение еометрии­ческих фигур: точки, прямой, прямого уг­ла. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | | Знать понятия «луч»,«числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигу­ры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч | Текущий | Луч. Числовой  луч. Координата. Начало числового луча  Презентация | Р.т.с23  №34  Уч.с32  №155(2) |
| 27 | Угол. Виды углов.  Построение пря­мо-го угла с по­мощью циркуля и линейки | | 17.10 | | 1 | | Прати-че­ско-го при­  мене­ния зна­ний | Построение прямого  угла на клетчатой  бумаге | | Знать понятие «угол», виды углов. Уметь распознавать геометрические фигу­ры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, строить пря­мой угол | Текущий. | Виды углов.  Построение прямого угла с по­мо-щью циркуля и линейки | Уч.с34  №163,165 |
|  | | III.Величины (18) | | | | | | | | | | | |
| 28 | Величины.  Еди­ница длины – ки­лометр | | 18.10 | | | 1 | Комби­  ниро­  ванный | Сравнение и упоря­до-чение объектов по  разным признакам: длине, массе, вме­сти-мости. Длина. Единицы длины. Со­отноше-ния между ними | | Знать единицы длины.  Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Текущий | Головоломка.  Старинные  еди­ницы длины  Ресурсы интернет | Уч.с.39  №172(2,3),  ребус |
| 29 | Единицы площа­ди – квадратный километр, квад­ратный милли­метр | | 22.10 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Площадь. Единицы площади | | Знать единицы пло­щади.  Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упо­рядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе | Текущий | Старинные еди­ницы длины | Учс42  №193,  Р.т.с27  №45 |
| 30 | Таблица единиц  площади | | 23.10 | | | 1 | Комби­  ниро­ванный | Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометри­ческой фигуры | | Знать таблицу единиц площа-ди. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать еометрны по их чи­словым значениям, выражать данные ве­личины в различных единицах | Текущий.  Арифмети­ческий диктат | Ар, гектар | Учс43  №200,  Выучить таблицу |
| 31 | **Контрольная ра­бота по темам четверти**  «Решение задач», «Величины»  (45 мин) | | 24.10 | | | 1 | Кон­троля знаний и уме­ний | Арифметические действия с числами. Вычисление пери­метра многоугольни­е. Вычисление пло­щади прямоугольни­е. Решение тексто­вых задач арифмети­ческим способом | | Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины, в различных единицах, решать задачи ариф­метическим способом | Контроль­ная работа |  | Повторить  таблицу величин |
| 32 | Анализ контроль­ной работы, рабо­та над ошибками | | 25.10 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Вычисление пери­метра многоугольни­ка. Вычисление пло­щади прямоуголь­ника | | Уметь выражать дан­ные величины в раз­личных единицах, вы­полнять работу над ошибками | Работа над ошибками |  |  |
| 31-32 | Измерение пло­щади фигуры с помощью палетки  Закрепление изученного | | 6.11  7.11 | | | 2 | Прак­тиче­ского  приме­  нения  знаний | Измерение площади геометрической фи­гуры при помощи  палетки | | Знать прием измере­ния площади фигуры с помощью палетки.  Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоуголь­ника, решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Текущий | Палетка | Учс46  №216,  головоломка.  Учс47  №222(3),  С48№231 |
| 34 | Нахождение не­скольких долей целого | | 8.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Вычисление пери­метра многоугольни­е. Вычисление пло­щади прямоуголь­ника | | Уметь выражать дан­ные величины в раз­личных единицах |  | Доля. Нахождение нескольких долей целого |  |
| 35 | Закрепление изученного по теме «Единицы площади» | | 12.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Текущий  **Тест**  (8 мин) | Доля. Нахождение нескольких долей целого |  |
| 36 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | | 13.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Со­отно-шения между ними | | Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Текущий. Арифмети­ческий диктант | Головоломка  Д. № 3 |  |
| 37 | Таблица единиц массы. | | 14.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Масса. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Со­отношения между ними | | Знать понятие «мас­е», единицы массы. Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям; выражать данные ве­личины в различных единицах | Текущий. | Задачи-шутки |  |
| 38 | Единицы времени. | | 15.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Масса. Единицы еом­сы: грамм, кило­грамм, центнер, тон­на. Соотношения ме­жду ними | | Знать таблицу единиц массы.  Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Текущий | Старинные единицы массы |  |
| 39 | 24 –часовое исчисление времени. | | 19.11 | | | 1 | Комби-  ниро-  ванный | Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними | | Знать единицы вре­мени.  Уметь использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные ве­личины в различных единицах, определять время по часам (в ча­сах и минутах) | Текущий | Виды часов |  |
| 40 | Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события.) | | 20.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, неделя, месяц, год, век). Соотношения между ними. | | Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям; выражать данные ве­личины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом. | Текущий. Самостоя­тельная ра­бота | Головоломка  Д. № 3 |  |
| 41 | Единица време­ни – секунда | | 21.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Со­отноше-ние между ними | | Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и мину­тах) | Текущий | Логические задачи |  |
| 42 | Единица време­ни – век | | 22.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Со­отношение между ними | | Знать единицы вре­мени.  Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Текущий | Продолжитель­ность жизни неко­торых растений, животных. Лента времени |  |
| 43 | Таблица единиц времени | | 26.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Со­отноше-ние между ними. Решение тек­стовых задач ариф­метическим спосо­бом | | Знать таблицу единиц времени.  Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах | Текущий. Фронталь­ный опрос | Старинные задачи  Ресурсы интернет |  |
| 44 | Закрепление изу­ченного. Единицы времени | | 27.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними | | Уметь сравнивать ве­личины по их число­вым значениям, выра­жать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и мину­тах) | **Тест**  (10 мин) | Головоломка  Д. № 3 |  |
| 45 | Единицы времени. **Самостоятельная работа** по теме «Единицы време­ни» (20 мин) | | 28.11 | | | 1 | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Со­отношение между ними | | Самостоя­тельная работа. Тематиче­ский | Комбинаторные задачи |  |
|  | | IV.Сложение и вычитание (8) | | | | | | | | | | | |
| 46 | Письменные прие­мы сложения и вычитания | | 29.11 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математи­ческой терминологией | Текущий | Закономерности |  |
| 47 | Вычитание с за­ниманием едини­цы через несколь­ко разрядов (вида 30007-648) | | 3.12 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами. Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Алгоритм вы­читания чисел в пре­делах миллиона | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­тание многозначных чисел) | Текущий | Магический  квадрат |  |
| 48 | Нахождение неиз­вестного слагае­мого | | 4.12 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Взаимосвязь между компонентами и ре­зультатом сложения. Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­  Лений | | Знать правило нахож­дения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математи­ческой терминологией,  проверять правиль­ность выполненных вычислений | Текущий | Нахождение неиз­вестного компо­нента арифмети­ческих действий |  |
| 49 | Нахождение неиз­  вестного умень­шаемого, вычитаемого | | 5.12 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Устные и письмен­ные вычисления с нату-ральными чис­лами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычи­тания | | Знать правило нахож­дения неизвестного уменьшаемого и вычи­таемого. Уметь вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Текущий.  Арифмети­  ческий  диктат | Нахождение неиз­  вестного компо­  нента арифмети­  ческих действий |  |
| 50 | Нахождение сум­мы нескольких слагаемых | | 6.12 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Перестановка сла­гае-мых в сумме. Группировка слагае­мых в сумме. Ис­пользование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений | | Знать прием нахожде­ния суммы нескольких слагаемых.  Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Текущий | Головоломка  Д. № 3 |  |
| 51 | Сложение и вычи­тание величин | | 10.12 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Единицы длины, еомсы, времени, вме­стимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин | | Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать ве­личины в разных еди­ницах | Текущий | Головоломка |  |
| 52 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколь­ко единиц, выра­жен-ных в косвен­ной форме | | 11.12 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами. Решение тек­стовых задач ариф­метическим спосо­бом. Отношения «больше на…», «меньше на…» | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, пользоваться изучен­ной математической терминологией | Текущий. **Арифмети­ческий диктант** | Магический  квадрат |  |
| 53 | **Контрольная ра­бота по теме** «. Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины»  (45 мин) | | 13.12 | | 1 | | Кон­троль и учет знаний | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, про­еомет правильность выполненных вычис­лений | Контроль- ная работа | Закономерности |  |
|  | | V. Умножение и деление многозначных чисел (75) | | | | | | | | | | | |
| 54 | Анализ контроль­ной работы, рабо­та над ошибками. Умножение и его свойства. Умно­жения на 1 и 0 | | 17.12 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Использование свойств умножения при выполнении вы­числений. Умноже­ние на 0, на 1. Ариф­метические действия с нулем. Умножение и деление чисел, ис­пользование соответ­ствующих терминов | | Уметь выполнять вы­числения с нулем, ра­боту над ошибками | Работа над ошибками | Ребусы  Д. № 3 |  |
| 55 | Письменные прие­мы умножения | | 18.12 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Умножение четырех­значного числа на однозначное | | Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выпол­ненных вычислений, решать текстовые за­дачи арифметическим способом | Текущий | Математические ребусы |  |
| 56 | Приемы письмен­ного умножения для случаев вида: 4019x7 | | 19.12 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Умножение четырех­значного числа на однозначное. Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Знать приемы пись­менного умножения для случаев вида  4019×7. Уметь вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Текущий | Головоломка |  |
| 57 | **Итоговая кон­трольная работа**  «Решение задач. Умножение многозначных чисел»  (45 мин) | | 20.12 | | 1 | | Кон­троль знаний, умений | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Контроль­ная работа |  |  |
| 58 | Работа над ошибками.Умножение чисел,  запись которых  оканчивается ну­лями | | 21.12 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Умножение четырех­  значного числа на  однозначное. Пись­мен-ные вычисления с натуральными чис­лами | | Знать прием умноже­ния чисел, оканчи­вающихся нулями.  Уметь проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений | Текущий.  Арифмети­  ческий  диктат | Закономерность |  |
| 59 | Нахождение неиз­-  вестного множи­теля | | 24.12 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Названия компонен-­  тов и результата ум­ножения. Использо­вание свойств ариф­метических действий при выполнении вы­числений | | Знать правило нахож­дения неизвестного множителя. Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­числять значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без них) | Текущий | Нахождение неиз­-  вестного компо­-  нента арифмети­ческих действий |  |
| 60 | Анализ работ.Работа над ошибкми.Деление как арифметическое дейст­вие | | 26.12 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Деление трех – четырехзначного числа на однозначное | | Уметь делить много­значное число на од­нозначное, проверять правильность выпол­ненных вычислений.. ), вы­полнять работу над ошибками | Текущий  **Тест**  (5 мин) | Логические  задания  Ресурсы интернет |  |
| 61 | Деление много­значного числа на однозначное | | 27.12 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Деление трех – четырехзначного числа на однозначное Деление. Конкрет­ный смысл. Умноже­ние и деление чисел, использование соот­ветствующих терминов | | Уметь проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений, ре­шать текстовые задачи арифметическим спо­собом | Текущий | Задачи-шутки |  |
| 62 | Упражнения в де­лении многознач­ных чисел на од­нозначное. Работа над ошибками. | | 15.01 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | . Ипользо­вание свойств арифметических действий при выполнении вы­числений | | Уметь вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них | Текущий | Головоломка |  |
| 63 | Нахождение неиз­вестного делимо­го, неизвестного делителя. | | 16.01 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Названия компонен­тов и результата де­ления. Использова­ние свойств арифме­тических действий при выполнении вы­числений. Умноже­ние и деление чисел, использование соот­ветствующих терми­нов | | Знать правила нахож­дения неизвестного делимого, неизвестно­го делителя. Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Текущий. Работа над ошибками | Нахождение неиз­вестного компо­нента арифмети­ческих действий |  |
| 64-65 | Решение задач на  пропорциональное  деление | | 17.01  21.01 | | 2 | | Комби­  ниро­  ванный | Решение текстовых  задач арифметиче­ским способом | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­числять значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без них) | Текущий.  **Тест**  (5 мин) | Решение задач на  пропорциональное  деление |  |
| 66 | Деление много­значных чисел на однозначные, ко­гда в записи част­ного есть нули | | 22.01 | |  | | Комби­  ниро­  аннный | Деление многознач­ного числа на одно­знач-ное | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел  на однозначные, когда в записи частного есть нули | Текущий.  **Арифмети­**  **ческий**  **диктант** | Магический  квадрат |  |
| 67 | Деление много­значных чисел на однозначные | | 23.01 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Деление многознач­ного числа на одно­значное | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­числять значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без них), делить мно­гозначные числа на однозначные | Текущий | Головоломка  Д. № 3 |  |
| 68 | Деление многозначных чи­сел на однознач­ные, когда в записи частного есть нули | | 24.01 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Деление многознач­  ного числа на одно­  значное | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (сложение и вычи­-  тание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число) | Текущий | Комбинаторные  задачи |  |
| 69 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначное» | | 28.01 | |  | | Комби­  ниро­  аннный | Деление многознач­ного числа на одно­знач-ное | | Уметь проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений, де­-  лить многозначные числа на однозначные, когда в записи частно­го есть нули | Текущий  **Арифмети­**  **ческий**  **диктант.** | Решение задач на  пропорциональ­ное деление |  |
| 70 | Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначное» | | 29.01 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Решение текстовых  задач арифметиче­с-ким способом | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­-  числять значение чи­слового выражения, содержащего 2-3 дей­ствия (со скобками и без них) | Тематиче­  ский.  **Тест**  (8 мин) | Математические  ребусы.  Головоломка  Д. № 3 |  |
| 71 | **Контрольная работа** по теме  «Умножение  и деление много­значных чисел»  (45 мин) | | 30.01 | | 1 | | Кон­троль  и учет  знаний | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и де­ле-ние многозначных чисел на однозначное число) | Контроль­ная работа |  |  |
| 72 | Анализ контроль­  ной работы, рабо­та над ошибками.  Деление много­знач-ных чисел на однозначные | | 31.01 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Деление многознач­но-го числа на одно­знач-ное | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния. Вычислять значе­-  ние числового выра­еомет, содержащего 2-3 действия (со скоб­камии и без них) | Работа над  ошибками | Закономерность |  |
| 73-74 | Среднее арифме­тическое | | 4.02  5.02 | | 2 | | Комби­  ниро­ванный | Письменные вычис­ле-ния с натуральны­ми числами. Решение задач арифметиче­ским способом с опо­рой на схемы, табли­цы, краткие записи | | Знать понятие «сред­нее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математи­чес-кой терминологией, решать текстовые за­дачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисле­ния, находить среднее арифметическое | Текущий | Среднее арифме­  тическое |  |
| 75 | Скорость. Едини­цы скорости | | 6.02 | | 1 | | Комби­  ниро­ванный | Скорость, время,прой-денный путь при равномерном прямо­ли-нейном движении. Установление зави­симос-тей между ве­личина-ми, характе­ризующи-ми процес­сы: движения (прой­денный путь, время, скорость) | | Знать понятие «ско­рость», единицы ско­рости.  Уметь пользоваться изученной математи­ческой еометриииией, решать текстовые за­дачи арифметическим способом | Текущий | Логические  задания |  |
| 76-77 | Взаимосвязь меж­ду скоростью, временем и рас­стоянием | | 7.02  11.02 | | 2 | | Комби­  ниро­  ванный | Решение задач ариме-тическим спосо­бом с опорой на схе­мы, таблицы, краткие записи.  Установление зави­си-мостей между ве­личи-нами, характе­ризую-щими процес­сы: движения (прой­денный путь, время, скорость) | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, ус-­  танавливать взаимо­связь между скоро­стью, временем и рас­сто-янием, находить скорость, время, рас­стояние | Текущий.  Арифмети­  ческий  диктант | Формулы.  S =v t |  |
| 78 | Закрепление по  теме «Задачи на движение | | 12.02 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Решение задач ариф­метическим спосо­бом с опорой на схе­мы, таблицы, краткие записи. Установле­ние зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом на нахождение скорости, времени, расстояния | **Тест**  (15 мин) | Формулы.  S = vt |  |
| 79 | Решение задач | | 13.02 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Арифметический способ решения за­дач. Установление зависимостей между велинами, харак­теризующими про­цессы: движения (пройденный путь, время, скорость) | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Тематиче­ский | Формулы.  S =v *t* |  |
| 80-81 | Виды  треуголь­ников | | 14.02  18.02 | | 2 | | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изо­бражение геометрии­ческих фигур. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Вычисление периметра много­угольника | | Знать понятие «тре­угольник», виды тре­угольников. Уметь пользоваться изученной математи­ческой терминологией, распознавать изучен­ные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разли­новкой в клетку (с по­мощью линейки и от руки), вычислять пе­риметр многоуголь­ника | Текущий | Виды треуголь­ников. Обозначе­ние геометриче­ских фигур с по­мощью латинских букв  Ресурсы интернет |  |
| 82 | Виды треуголь­ни-ков. Построе­ние треугольника с помощью уголь­ника | | 19.02 | | 1 | | Практиче­ского при­мене­ния знаний | Распознавание и изо­бражение еометрии­ческих фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (треу-гольник, прямо­угольник) | | Знать способ построе­ния треу-гольника с помощью угольника. Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, распознавать геомет­ричес-кие фигуры и изображать их на бу­маге с разлиновкой в клетку | Текущий | Виды треуголь­ни-ков. Построе­ние треугольника с помощью уголь­ника |  |
| 83 | Виды треуголь­ни-ков. Построе­ние треугольника с помощью цир­куля и линейки | | 20.02 | | 1 | | Прак­тикум | Построение прямого угла на клетчатой бумаге. Нахождение прямого угла среди данных углов | | Уметь выполнять по­строение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоуголь­ника | Текущий | Виды треугольни­ков. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки |  |
| 84 | **Контрольная работа** по теме «Задачи на дви­жение» | | 21.02 | | 1 | | Кон­троль и учет знаний | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Уста­новление зависимо­стей между величи­нами, характери­зующими процессы движения(пройден­ный путь, время, скорость) | | Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим спо­собом | Контроль­ная работа |  |  |
| 85 | Анализ работ, рабо­та над ошибками. Задачи на движе­ние | | 25.02 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим спо­собом, , выпол­нять работу над ошиб­ками | Работа над ошибками | Формулы.  S = vt |  |
| 86 | Умножение числа на произведение | | 26.02 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Умножение чисел, использование соответствующих терминов | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и де­ление многозначных чисел на однозначное число), проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений | Текущий  Работа над ошибками | Математические ребусы |  |
| 87 | Письменное ум­ножение на числа, оканчивающиеся нулями | | 27.02 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Устные и письмен­ные вычисления с натуральными чис­лами | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­полнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся ну­лями | Текущий | Головоломка |  |
| 88 | Письменное ум­ножение на числа, оканчивающиеся нулями | | 28.02 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Умножение чисел, использование соот­еом-ствующих терми­нов | | Знать конкретный смысл умно-жения и деления, названия дей­ствий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами ум­ножения и деления | Фронталь­ный опрос | Комбинаторные задачи |  |
| 89 | Письменное ум­ножение двух чисел, оканчи­вающихся нулями | | 4.03 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений | | Уметь выполнять письменное умноже­ние двух чисел, окан­чивающихся нулями | Текущий | Головоломка |  |
| 90 | Решение задач на  движение | | 5.03 | | 1 | | Комби­  ниро­ванный | Установление зави­си-мостей между ве­личи-нами, характе­ризую-щими процесс движения (пройден­ный путь расстоя­ние, время) | | Уметь решать текстовые задачи арифмети­ческим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правиль­ность выполненных вычислений | Текущий.  Самостоя­тельная работа  (10 мин) | Формулы.  S = v t |  |
| 91 | Перестановка и  группировка  мно­жителей | | 6.03 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Использование  свойств арифметиче­ских действии при выполнении вычис­лений. Группировка множителей в произ­ведении | | Уметь группировать множите-ли в произве­дении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия дей­ствий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления | Текущий.  Арифмети­  ческий диктант | Решение  уравнений |  |
| 92 | Деление на числа,  оканчивающиеся  нулями | | 7.03 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Деление чисел, использование соответ­  ствующих терминов | | Уметь применять при­ем письменного умно­жения и деления при вычислениях | Текущий | Магический  квадрат |  |
| 93 | Деление с остат­ком на 10,100, 1000. Решение задач | | 11.03 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Использование  свойств арифметиче­с-ких действии при выполнении вычис­лений. Деление с ну­лем. Деление с ос­татком. Решение за­дач арифметическим способом | | Уметь выполнять де­ление с остатком в пределах 100, решать  текстовые задачи арифметическим спо­собом | Текущий.  Индивиду­  альный  опрос | Ребусы |  |
| 94 | Письменное деле­ние на числа, оканчивающиеся нулями | | 12.03 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Свойства арифмети­ческих действий при выполнении вычис­лений | | Уметь выполнять уст­но арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сво­димых к действиям в пределах 100 | Текущий | Головоломка |  |
| 95 | Письменное деле­ние на числа, оканчивающиеся нулями | | 13.03 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Свойства арифмети­ческих действий при выполнении вычис­лений | | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия дей­ствий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами ум­ножения и деления | Текущий | Магический  квадрат |  |
| 96 | Решение задач на движение в про­тивоположных  направлениях | | 14.03 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы: движения (прой­денный путь, время, скорость). Арифме­тический способ ре­шения задач | | Уметь решать тексто­вые задачи на движе­ние в противополож­ных направлениях арифметическим спо­собом | Текущий. Арифмети­ческий диктант | Формулы.  S = vt |  |
| 97 | Письменное деле­-  ние на числа, оканчивающиеся  нулями | | 18.03 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Уметь проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений, ре­шать текстовые задачи арифметическим спо­собом | Текущий | Головоломка |  |
| 98 | **Контрольная работа** по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» (45 мин) | | 19.03 | | 1 | | Кон­троль и учет знаний | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Уметь применять при­ем письменного умно­жения и деления при вычислениях | Контроль­ная работа |  |  |
| 99 | Анализ работы, рабо­та над ошибками.  Умножение числа  на сумму | | 20.03 | |  | | Комби­  ниро­  ванный | Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произ­ведении | | Знать правило умно­еомет числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисле­ния (умно-жение и де­ление многозначных чисел на однозначное число), проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений | Работа над  ошибками |  |  |
| 100 | Письменное ум­но-жение на дву­знач-ное число | | 21.03 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Использование свойств арифметиче­ских действий при выполнении вычис­лений. Письменные вычисления с нату­ральными числами | | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия дей­ствий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами ум­ножения и деления | Текущий | Ребусы |  |
| 101 | Письменное ум­но-жение на дву­знач-ное число | | 1.04 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Спосо­бы проверки пра­вильности вычисле­ний | | Уметь выполнять письменное умноже­ние на двузначное число | Текущий | Ребусы |  |
| 102 | Письменное ум­ножение на дву­значное число.  Решение задач  изученных видов | | 2.04 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Решение текстовых  задач арифметиче­ским способом | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы-  полнять письменное умножение на дву­значное число | Текущий |  |  |
| 103 | Письменное ум­ножение на трех­значное число | | 3.04 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Свойства арифмети-­  ческих действий при  выполнении вычис­лений | | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между  результатами и компо­нентами умножения и деления. Уметь применять при­ем письменного умно­жения на трехзначное число | Текущий.  Арифмети­  ческий  диктант | Головоломка |  |
| 104 | Письменное ум­ножение на трех­значное число | | 5.04 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Перестановка мно­жителей в произве­дении. Таблица ум­ножения | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и де­ление многозначных чисел на однозначное, двузначное число) | Текущий.  **Тест**  (5 мин) | Закономерность |  |
| 105 | Письменное деле-­  ние на двузначное  число | | 8.04 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Способы проверки  правильности вычислений | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел  на двузначное число, прове-рять правиль­ность выполненных вычислений | Текущий | Магический  квадрат |  |
| 106 | Письменное деле-­  ние на двузначное  число с остатком | | 9.04 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Деление с остатком.  Письменные вычис-­  ления с натуральны­  ми числами | | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия дей­  ствий, компонентов и результа-тов умноже­ния и деления, связи  между результатами и компонентами ум­ножения и деления.  Уметь выполнять письменное деление на двузначное число  с остатком | Текущий.  Арифмети­  ческий  диктат | Математические  ребусы |  |
| 107 | Деление на дву-­  значное число | | 10.04 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Взаимосвязь между  компонентами и ре­-  зультатом деления | | Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел  на однозначное, на двузначное число | Текущий.  Тест  (5 мин) | Головоломка |  |
| 108-  109 | Деление на дву-­  значное число | | 11.04  15.04 | | 2 | | Комби­  ниро­  ванный | Деление чисел, использование соответ-­  ствующих терминов | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и де­ле-ние многозначных чисел на однозначное, двузначное число) | Текущий.  Фронталь­  ный опрос | Закономерности.  Логические  задания  Ресурсы интернет |  |
| 110 | Решение задач  изученных видов | | 16.04 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Решение текстовых  задач арифметиче­с-ким способом | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом | Самостоя­  тельная ра­  бота  (20 мин) | Формулы.  S = v t |  |
| 111 | Деление на дву­значное число | | 17.04 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Способы проверки правильности вычис­лений | | Уметь применять при­ем письменного умно­еомет и деления при вычислениях | Арифмети­ческий диктант (10 мин) | Головоломка |  |
| 112 | Деление на дву­значное число, когда в частном есть нули | | 11.04 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Деление чисел, ипользование соответ­ствующих терминов | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и де­ление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число) | Текущий | Задачи-шутки |  |
| 113 | Закрепление по теме «Деление на двузначное чис­ло» | | 18.04 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Деление чисел, использование соответ­ствующих терминов. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом | | Знать конкретный смысл умножения и деления, названия дей­ствий, компонентов и результатов умноже­ния и деления, связи между результатами и компонентами умно­умножения и деления | Тематиче­ский.  Фронталь­ный опрос | Ребусы |  |
| 114 | Умножение и де­ление на двузнач­ное число | | 22.04 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Способы проверки  правильности вычис­  лений | | Уметь выполнять ра­боту над ошибками | Работа над  ошибками | Уравнения |  |
| 115 | **Контрольная ра­бота** по теме «Де­ление на двузнач­ное число»  (45 мин) | | 23.04 | | 1 | | Кон­троль и учет знаний | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Уметь выполнять де­ление на двузначное число, применять зна­ния при проверке вычислений | Контроль­ная работа | Закономерности |  |
| 116-117 | Анализ контроль­-  ной работы, рабо­та над ошибками Письменное деле­-  ние на трехзнач-­  ное число | | 24.04  25.04 | | 2 | | Комби­  ниро­  ванный  / | Конкретный смысл и  название действий.  Способы проверки  правильности вычис­-  лений | | Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между  результатами и компо­нентами умножения и деления. Уметь применять при­ем письменного умно­еомет и деления на  трехзначное число | Текущий | Головоломка.  Математические  ребусы |  |
| 118-119 | Деление на трех­-  значное число | | 29.04  30.04 | | 2 | | Комби­  ниро­  ванный | Свойства арифмети­-  ческих действий при  выполнении вычис­ле-ний. Способы проверки правильности вычис­лений | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния (умножение и де­ле-ние многозначных чисел на трехзначное число), проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений | Тематиче­  ский.  Арифмети­  ческий  диктант | Задачи-шутки  Д. № 3 |  |
| 120 | Деление с остат­ком | | 6.05 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Деление с остатком. Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­полнять деление с ос­татком в пределах 100 | Текущий | Уравнения |  |
| 121 | Решение задач.  Деление с остат­ком | | 7.05 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Способы проверки правильности вычис­лений. Решение текстовых задач арифметиче­ским способом. Де­ление с остатком | | Уметь проверять пра­вильность выполнен­ных вычислений, ре­шать текстовые задачи арифметическим спо­собом, выполнять де­ление с остатком | Текущий. **Тест**  (5 мин) | Головоломка  Д. № 3 |  |
| 122 | Решение задач.  Деление с остат­ком | | 8.05 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Умножение и деле­ние чисел, использо­вание соответствую­щих терминов. Деле­ние с остатком | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­полнять деление с ос­татком в пределах 100 | Тематиче­ский | Комбинаторные задачи |  |
| 123 | Решение задач изученных видов | | 13.05 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Установление зави­симостей между ве­личинами, характе­ризующими процес­сы: движения (прой­денный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производи­тельность труда); купли-продажи (количество товара, его цена, стоимость) | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­полнять письменные вычисления | Самостоя­тельная ра­бота  (15 мин) | Формулы.  S =v× t |  |
| 124 | Решение уравне­ний | | 14.05 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Зависимости между величинами | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния, решать уравнения | Текущий | Решение уравнений |  |
| 125 | **Контрольная работа** по теме «Деление на трёхзначное число»  (45минут) | | 15.05 | | 1 | | Контроль знаний. | Письменные вычисления с натуральными числами | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений | Контрольная работа | Закономерности |  |
| 126 | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | | 16.05 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Зависимости между величинами | | Уметь устанавливать зависи-мость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим спо­собом, выполнять письменные вычисле­ния (умно-жение и де­ление многозначных чисел на однозначное) | Работа над ошибками |  |  |
| 127 | Решение задач | | 20.05 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Решение текстовых задач арифметическим способом | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, | ­ Текущий | Задачи на смекалку |  |
| 128 | Решение уравнений и задач на движение. | | 21.05 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Зависимости между  величинами. Уста­нов-ление зависимо­стей между величи­нами, характери­зующими процессы движения (пройден­ный путь, время, ско­рость) | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять решение сложных уравнений | Тематиче­с-кий | Решение  уравнений.  Формулы.  S = v t |  |
|  | | Повторение изученного в 4 классе (8) | | | | | | | | | | | |
| 129 | Нумерация.  Выражения. | | 22.05 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Классы и разряды.  Зависимости между  Величинами | | Уметь пользоваться изученной математи­ческой теорией. Знать последователь­ность чисел в пределах 100000 | Текущий.  Арифмети­  ческий  диктант | Логические  задания |  |
| 130 | **Годовая итоговая промежуточная аттестация** | | 23.05 | | 1 | | Контроль знаний. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами | Контрольная работа | Логические задания |  |
| 131 | Анализ работ, работа над ошибками. Повторение «Величины. Решение задач » | | 27.05 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Единицы длины, мас­сы, времени, вмести­мости, площади. За­висимости между величинами | | Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи, выполнять работу над ошибками Уметь сравнивать величины по их число­вым значениям; выра­жать данные величины | Работа над ошибками | Презентация |  |
| 132 | Равенство.  Неравенство.  Уравнение.­ | | 28.05 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Письменные вычис­ления с натуральны­ми числами. Решение  текстовых задач арифметическим спо­собом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | | Уметь решать тексто­вые задачи арифмети­ческим способом, вы­  полнять письменные вычисления с нату­ральными числами |  | Решение уравнений |  |
| 133 | ­ Повторение по теме « Арифметические действия. Сложение и вычитание» | | 29.05 | | 1 | | Комби­  ниро­  ванный | Свойства сложения и  Вычитания | | Уметь выполнять письменные вычисле­ния, решать текстовые  задачи арифметиче­ским способом. |  | Ребусы |  |
| 134 | Повторение по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий» | | 30.05 | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Умножение и деле­ние чисел, использо­вание соответствую­щих терминов. На­хождение значений числовых выражений со скобками и без них | | Уметь вычислять зна­чение числового вы­ражения, содержащего 2-3 действия (со скоб­ками и без них) | Тематиче­ский | Задачи-шутки |  |
| 135 | Повторение по теме «Задачи. Геометрические фигуры» | |  | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Распознавание и изо­бражение еометрии­ческих фигур: точка, прямая, отрезок, мно­гоугольники. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения; работы. | | Уметь распознавать изученные геометри­ческие фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом. | Тематиче­ский.  Фронталь­ный опрос | Распознавание: окружность и круг; шар и куб  Презентация |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «Слабое звено» | |  | | 1 | | Комби­ниро­ванный | Развивать творческие способности и интерес к предмету. | | Уметь пользоваться изученной математи­ческой теорией. | Обобщающий | Презентация |  |

***Контрольно-измерительные***

***материалы по математике***

***в 4классе***

**Входная контрольная работа**

**«Четыре арифметических действия»**

**Вариант I**

1.Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребует­ся метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2 . Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

109 ×7 486 ×2 686: 7 608 – 359

3×251 436:4 792:3 328 + 296

1. Вычисли:

72+ 48: (3×2) (230 + 600) – (570 – 70)

1. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами

*8см и Зсм.*

5\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

*608, 618, 628.*

*6\*.* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам приба­вить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня».

Сколько яблок у неё было?

**Вариант II**

1.Реши задачу.

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2.Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

407×2 2 × 462 278 × 3 706 – 428

812:2 536 : 8 774 : 2 246 + 479

3.Вычисли:

41-3× (63: 9) (980-800)+ (320-20)

4.Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7см.

5 \*. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа:

995, 985, 975…

6\**.* Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра воды из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

**Контрольная работа по теме**

**«Нумерация больше 1000»**

**Вариант 1**

1. *Запиши числа:* 75 сотен, 758 сотен, 785 десятков, 75 тысяч. Расположи их в порядке возрастания
2. *Замени суммой разрядных слагаемых числа:*317107, 8500235.
3. *Из чисел*  7548, 9287, 5348, 2976, 8400 выпиши самое маленькое и самое большое число
4. *Сравни числа:*  574215 и 573215 56000 и 65000

7615 и 7165 3714 и 3174

1. Продолжи ряды чисел:

12496, 12497, 12498,…,…,… .

810004, 810003, 810004,…,…,… .

1. *Запиши числа ,которые содержат:*

50тыс.30ед.=… 8тыс.8ед.=…

200тыс.2ед.=…

**7\*** *Найди закономерность и продолжи числовой ряд:*

5670, 5672, 5674,…,…,… . 3970, 3860, 3750,…,…,… .

8.\* *Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5*

11545, 652050, 765432, 950545, 25000

**Вариант 2**

**1**.*Запиши числа: 84сотни, 845сотен, 854десятка, 85тысяч.* . Расположи их в порядке возрастания

**2***.Замени суммой разрядных слагаемых числа:*263301, 7300162.

**3***.Из чисел*  35130, 68247, 90000, 24352, 68371 выпиши самое маленькое и самое большое число

**4***. Сравни числа:*  6854000 и 694500 37524 и 73524

5827 и 5827 8111 и 9198

**5**.Продолжи ряды чисел:

74396, 74397, 74398,…, …, … . 270003, 270002,270001, …, …, … .

**6***.Запиши числа ,которые содержат:*

70тыс.2ед.=… 7тыс.8ед.=…

102тыс.20ед.=…

**7.\*** *Найди закономерность и продолжи числовой ряд:*

2590, 2600, 2610, … , … , … .

39720, 375220, 35320, …,…,… .

**8\****Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5*

73852, 93585, 15005, 80555, 42755, 35015

**Контрольная работа по темам четверти**

**«Решение задач», «Величины»**

Вариант 1

1. *Решить задачу:*

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32кг в каж­дой или 7 коробок вафель по 36кг в каждой.

*2. Сравни и поставь знаки ">",* "<" *или "="*

2500мм ... 25см 3км 205м…3250м

6 800 ...6008 10250…1020

*3. Выполни вычисления:*

25819 +1 395000: 100

309 • 100 75800 - 10000

500000 -1 130007 + 8000

912:4 463\*2

*4. Вычислите*

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

5\*. *Запишите величины в порядке возрастания:*

5дм2,50см2, 500дм2,5000см2

6\*. *Решите задачу.*

Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – еще пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Вариант II

1. *Реши задачу:*

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46кг или 5 мешков риса по 48кг в каждом?

2. *Сравни и поставь знаки* ">", *"<" или "="*

12дм 80мм ... 1280мм 52мм ... 2см 5мм

2400 ... 2040 6 80 ... 6080

*3. Выполни вычисления:*

73549 + 1 84600 : 10

326000-1000 30000-1

268х1000 206317-300

608:2 278\*3

*4. Вычисли*

а) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и Зсм.

б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.

*5\*. Запиши величины в порядке возрастания:*

7дм2, 70см2, 700дм2, 7000см2.

*6\*. Решите задачу.*

Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете - 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

**Контрольная работа по теме**

**«Сложение и вычитание многозначных чисел. Величины.»**

**Вариант I**

1. *Реши задачу:*

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок - в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

*2. Выполни вычисления и сделай проверку:*

**700000 - 24618 804608 + 96395 312879 -179542**

*3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:*

**28км 640м - 9км 890м**

**18т 360кг + 16т 740кг**

**4ч 40мин - 55мин**

*4. Реши уравнение:*

**290+ Х= 640-260**

*5\* Вставь пропущенные цифры:*

**ЗД79**

**+ 43Д1**

**560Д**

**ДД568**

*6. \* Укажи порядок действий:*

***а : Ь - с* • d + k х m : n**

**Вариант II.**

1. *Реши задачу:*

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

*2- Выполни вычисления и сделай проверку:*

**600600 - 24863 143807 + 57296 529631 – 181479**

*3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:*

**16т 230кг - 9т 750кг**

**32км 560м + 19км 540м**

**2ч 2мин - 45мпн**

*4. Реши уравнение:*

**400 –х = 275+ 25**

5. \* *Вставь пропущенные цифры:*

**671Д**

**+ 5Д83**

**76Д9**

**ДД626**

*6. \* Укажи порядок действий:*

***а: (Ь-с) • d* + k • *(т : п)***

**Итоговая контрольная работа**

**«Решение задач. Умножение и деление многозначных чисел» 20.12.12**

**Вариант 1**

1. *Реши задачу:*

В концертном зале 2000 мест. В партере 1200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

*2. Найди значения* выражении;

**(10283 + 16789) : 9 5 • (125 + 75): 20 + 80**

**(200496-134597)-2**

*3. Сравни, поставь знаки <,* >, =:

**6 т 20 кг ... 6 т 2 ц 20 км 300 м ... 23000 м**

**Зсут 10 ч... 190 ч**

*4. Реши уравнение:*

**3 х Х = 87 – 6**

*5. Найди площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5* си *меньше.*

*6. \*Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?*

*7. Реши задачу*

\*В двух лодках разместились 12 человек, в одной - в два раза больше, чем в другой. Угадай, сколько человек в каждой лодке.

**Вариант 11**

1. *Реши задачу:*

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 т. Яблок было 2240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

*2. Найди значения выражений:*

**(18370+ 23679): 7 156 – 96 : (12 : 4) : 2**

**(800035 - 784942)х 6**

*3. Сравни, поставь знаки* <, >, =:

**5 км 4 м ... 5 км 40дм 245 ч … 4 сут 5 ч 00**

**6** **т 200 кг ...62000 кг**

*4. Реши уравнение:*

84 : Х = 6 х 7

5. *Найди площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.*

*6. \* Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?*

*7. Реши задачу:*

*\*У Оли и Кати вместе столько же яблок, сколько у Коли и Толи. У Кати 5 яблок, а у Коли 8 яблок. У кого яблок больше: у Оли или у Толи?*

**Контрольная работа.**

**«Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»**

**Вариант I**

*1. Реши задачу:*

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

*2. Выполни вычисления:*

**237592 х 4 7 х 16004 65376 : 9**

**7518 х 2 8571 : 3 1722 : 6**

*3. Реши уравнение:*

***х •* 8 = 800 • 10**

*4. Сравни выражения, поставь знаки <. > или =:*

**1212 + 1212 + 1221 ...1212 х 3 20400:4 … 20000 : 4 + 400 : 4**

**19300 : 4 + 2828 ... 19300 : 4 + 2882 5060 • 6 … 5600 х 6**

5. *\*3апиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:*

165- П < 1650 222 х П > 888

*6. \*Реши задачу:*

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того, как из вазы взяли половину фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яб­лок было в вазе сначала?

20000:4 + 400:4 . 5600 - 6

**Вариант II**

*1. Реши задачу:*

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. *Выполни вычисления:*

**123812 х 6 6512:4 48068 х 4**

**3•8426 32568 : 6 2435 : 5**

*3. Реши уравнение:*

**20 • Х = 840 – 720**

*4. Сравни выражения, поставь знаки <, > или =:*

**7979 + 7979 + 7979...7979 х 3 30500 : 5...30000 : 5 + 5000 : 5**

**65375 : 9 + 3737 ...65375 : 9 + 3773 8303 х 9 ... 8330 х 9**

5. *\*3апиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:*

**111 х П > 666 623 х П < 6230**

*6. \*Реши задачу:*

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того, как из корзины взяли половину яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

**Контрольная работа по теме «Решение задач на движение»**

Вариант 1

1. *Решите задачу:*

Автобус до Минска шел 12ч со скоростью бЗкм/ч. С какой скоростью должен идти автобус, чтобы пройти то же расстояние за 9ч?

2. *Вычисли:*

**(8700 + 32415) х 3 – 35073 : 9**

*3. Реши уравнение:*

***х •* 4 = 756 – 240**

*4. Геометрическое задание:*

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 16см, при этом длина прямоугольника в 3 раза больше его ширины. Начерти такие фигуры в тетради. Длина каждой стороны должна быть выражена целым числом сантиметров. Найди площадь построенных фигур.

*5. Сравни и поставь знак* >, < *или =:*

**5350м ... 5км 530м 527см ... 52дм 2см + 5см**

**3016кг ... Зт 160кг 5ч ЗОмин ... 140мин + 190мин**

*6. Задача на смекалку:*

В некотором царстве объявил царь: «Тот, кто быстрее всех проскачет дистанцию в 840 метров, получит полцарства и царевну в жены». Сорвал­ся с места Иванушка-дурачок на Коньке-Горбунке со скоростью 210 м/мин. Первый министр поскакал на вороном коне со скоростью 180 м/мин. На сколько метров опередит его Иванушка на финише?

**Вариант II**

*1. Решите задачу:*

Скоростной поезд до Санкт-Петербурга идет 6ч со скоростью 140 км/ч. С какой скоростью идет товарный поезд, если ему на это требуется 14ч?

2. *Вычисли:*

**13640: 4 + 7 х (90206 - 42910)**

3. *Реши уравнение:*

763 : Х = 854 – 745

*4. Геометрическое задание:*

Прямоугольник и квадрат имеют одинаковый периметр, равный 12см, при этом длина прямоугольника в 5 раз больше его ширины. Начерти такие фигуры в тетради. Длина каждой стороны должна быть выражена целым числом сантиметров. Найди площадь построенных фигур.

5. *Сравни и поставь знак >, < или = :*

**Зкм 650м ... 3560м 992см ... 97дм 2см + 20см**

**7ц 93кг ... 7093кг 409мии ...5ч 55мин + 55мин**

*6. Задача на смекалку;*

Схватила лиса петушка и побежала в лес со скоростью 18 км/ч. При­шел кот через 2 часа, а петушка-то и нет. Бросился кот вдогонку со ско­ростью 24 км/ч. Сколько времени понадобится коту, чтобы догнать лису?

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Вариант I**

1. *Решите задачу:*

Ученик читал «Гарри Поттера и философский камень» по 55 страниц в день в течении 5 дней, а за субботу и воскресенье 150 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 580 страниц?

*2. Вычисли:*

**62240 : 40 238800 : 600**

**4050 • 600 7320 х 40**

*3. Найдем значение выражения:*

**563430 : 70 + 9204 • 40**

*4. Реши уравнение:*

**204 х 500 – *Х*  = 390**

*5. Геометрическое задание.*

Начерти квадрат со стороной 6см. Закрась 1/6 площади данного квад­рата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

*6\*. Задача на смекалку.*

В одном бочонке было 20кг меда. После того, как Винни-Пух взял из него 2кг меда, в нем осталось на 4кг меньше, чем в другом бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

**Вариант II**

1. Р*еши задачу:*

Ира читала новую книгу про Таню Гроттер по 47 страниц в день в те­чении 5 дней, а за субботу и воскресенье прочитала 135 страниц. Сколько страниц ей осталось прочитать, если в книге 495 страниц.

*2. Вычисли:*

**75270:30 205100:700**

**2700 х 900 4080 • 50**

*3. Найди значение выражения:*

**432360:60 + 7021 х 30**

*4. Реши уравнение:*

**701 •200 – Х = 920**

5. *Геометрическое задание.*

Начерти квадрат со стороной 7см. Закрась 1/7 площади квадрата. Сколько квадратных сантиметров ты закрасил?

б\* *Задача на смекалку:*

Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плот­ники получили за нее по 200 рублей, а столяр - на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»**

**Вариант I**

1. *Решите задачу:*

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом еще 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

*2. Выполни действия:*

**50092 : 38**

**12096 : 56**

**16533 : 33**

**43 м - 6 м 8 мм =... м ... дм ... см ... мм**

**34 ц - 4 ц 47г = ... ц ... кг...г**

*3. Вычисли значение выражения:*

**2503 • 85 + (100000 - 1975) : 75**

*4. Реши уравнение:*

**5 х Х – 30 = 105**

*5. Геометрическое задание:*

Площадь участка 416 м 2 . Ширина участка -16м. Чему равна длина участка?

*6. Задача на смекалку.*

Рассади 45 кроликов в 9 клеток так, чтобы во всех клетках было разное число кроликов.

**Вариант II**

1. *Решите задачу:*

Пять дней магазин продавал по 165кг капусты, а потом продал ещё 400кг. Сколько килограмм осталось продать, если всего было 2000кг?

*2. Выполни действия:*

**5070 : 78**

**12502 : 14**

**15652 ; 26**

**14 час- 12 сск = ... час ... мин ... сек**

**5 ц 82 г-93г = ... ц ... кг.,,г .?**

3. *Вычисли значение выражения:*

17168 : 16 + (830 х 65 - 8548)

*4. Реши уравнение:*

**68 + Х х 6 = 164**

*5. Геометрическое задание.*

Площадь участка 234 м2. Длина участка 26 м. Чему равна ширина этого участка?

*6. Задача на смекалку:*

Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок - 10м. Капи­тан Врунгель бежит со скоростью 10 м/с. Догонит ли он кенгуру?

**Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»**

**Вариант I**

*1. Решите задачу:*

Колумбийский фермер собрал 4 т кофейных зерен. Из них 940 кг он продал на шоколадную фабрику, а остальные зерна он поместил в 68 мешков поровну. Сколько килограммов кофейных зерен в каждом мешке?

2. *Выполни действия:*

**7247 х 5 930760 - 845999**

**1305 : 9 68754 + 224689**

**6098 х 83 16727 : 389**

**38744 : 58 189088 : 622**

*3. Выполни действия:*

2т 2 ц 88 кг + 7ц86 кг= ...т... ц ... кг

2мин 52 сек + 43 сек = ... мин ... сек

8 сут 17 час -5 сут 22 час 10мин = ... сут ... час. ..мин

*4. Реши уравнение:*

**112 : Х = 48 : 6**

5\*. *Сколько нужно досок длиной 4м, шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8м?*

**Вариант II**

1. *Реши задачу:*

Фермер вырастил 6т 2ц 88 кг яблок. Их них 2590кг яблок сдали на пе­реработку для производства сока. Оставшееся количество разложили в 86 ящиков поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

*2. Выполни действия:*

**5289 х 9 48909 + 298698**

**13518 : 9 92800 - 21795**

**15698 : 47 19151 : 684**

**240542 :86 41097 : 399**

*3. Выполни действия:*

**33 м 49 см + 22 м 68 см = ... м ... см**

**8 мин 10 сек -7 мин 45 сек = ... мин ... сек**

**3 т 2ц 75кг - 8 ц 98кг = ... т ... ц ...кг**

*4. Реши уравнение:*

**126 : Х = 54: 6**

*5\*.Сколько нужно досок длиной 3 м, шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6м?*

**Годовая итоговая промежуточная аттестация**

**Вариант 1**

*1. Решите задачу:*

На четырех полках было 500 книг. На первой полке 139 книг, на второй **на** 12 книг меньше чем на первой, на третьей - в 2 раза меньше чем на 1-й и 2- вместе. Сколько книг было на четвертой полке?

*2. Решите задачу:*

Из двух городов, расстояние между которыми 918 км, вышли одновременно навстречу друг другу два скорых поезда. Скорость одного поезда 65 км в час. Определи скорость другого поезда, если поезда встретились через 6 часов?

*3. Геометрическая задача.*

Длина поля 130 м, ширина 70 м. 2/5 участка засеяно картофелем. Сколько квадратных метров площади засеяно картофелем?

*4. Найди значение выражения:*

**600200 - 123321 : 303 + 2458 х 26**

*5. Реши уравнение:*

**6х + *2х +* 18 = 78**

*6\*. Который теперь час, если прошедшая часть суток на 4 часа больше оставшейся?*

**Вариант II**

*1. Решите задачу:*

В зернохранилище 700 т пшеницы. За зиму с базы в первый раз отправили 124 т зерна, а во второй - на 203 т больше. Сколько тонн зерна осталось на базе?

2. *Решите задачу:*

Из двух городов одновременно навстречу друг другу отправились скорый и товарный поезда. Они встретились через 13 часов. Определи расстояние между городами, если известно, что скорость скорого поезда 95 км в час, а товарного 3/5 от скорости скорого.

*3. Геометрическая задача:*

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше ширины засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. 1/2 убрали комбайном. Сколько квадратных метров участка осталось убрать?

*4.Найди значение выражения:*

**800010-11520 : 288 + 1879 • 79**

*5. Реши уравнение:*

*Который теперь час, если прошедшая часть суток на 6часов меньше оставшейся?*

**Контрольный арифметический диктант №1**

а) Уменьшите число 600 на 330;

б) Увеличьте число 400 на 460;

в) Найдите сумму чисел 560 и 240;

г) Найдите разность чисел 270 и 90;

д) Выразите в км 72000 м;

е) Выразите в кг 15 тонн;

ж) Выразите в мин 7 часов;

з) Найдите периметр и площадь квадрата со стороной 8мм;

и) Найдите периметр и площадь прямоугольника со сторонами а м

и b м

к) Уменьши в 5 раз числа: 100, 75, 55, 25

л) Найдите 1\5 чисел: 80, 90, 60, 30

**Контрольный арифметический диктант №2**

1. Во сколько больше 6 тысяч, чем 6 десятков?

2. Уменьшите каждое число на 4 сотни: 400, 440, 440, 77,950.

3. Запишите числа, которые находятся между 99, 998 и 100002.

4. Увеличьте наименьшее семизначное число на 100000.

5. Запишите шестизначное число, в котором цифра 9 обозначала бы сотни тысяч и десятки.

7. Запишите, как можно разменять купюру в 1000руб, используя купюры достоинством в 100 и 500 рублей.

8. Сколько килограммов в 77 т 9 ц?

9. Сколько надо заплатить за 28 пятирублевых карандашей?

10. Число 960 разделите на 1, 2, 3, 4, 6, 8, 10, 12, 20, 24, 30, 60, 80 (де­лители записываются на доске).

11. Найдите восьмую часть суммы чисел 155 000 и 8500

**Итоговый тест (за первое полугодие)**

Вариант 1

1. В каком выражении верно указан порядок выполнения действий?

*1 2 3* 4

300: 5-1000: (100+ 50)

1 2 3 4

(300-5-1000):100 + 50

1 2 3 4

300-5-1000:100 + 50

2. Масса яблок в пакете равна 1050 г. Сколько это килограммов и граммов?

1 кг 5г1кг 500 г

10кг 50 г 1кг 50г

3. Сколько минут и секунд составляют 92с?

9мин 2с 2мин 2с

1 мин 32с 1мин 42с

4. Верно ли неравенство?

20 764 < 8597

Да нет

5. Сколько квадратных сантиметров в 7м2?

70см2 700см2

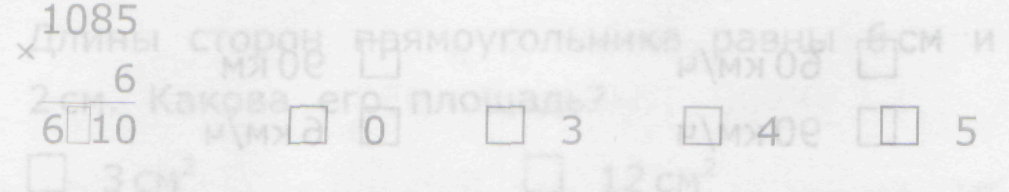
7000см2 70000см2

6. Значение какого выражения равно 400?

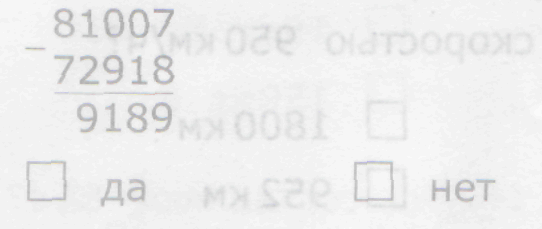
2000-600 3200:8

120 х 5 130+170

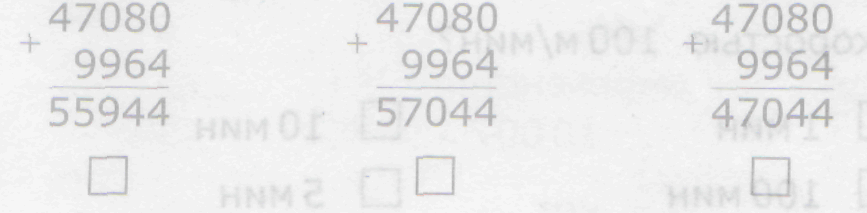
*7.* Какая цифра должна быть записана в окош­ке?



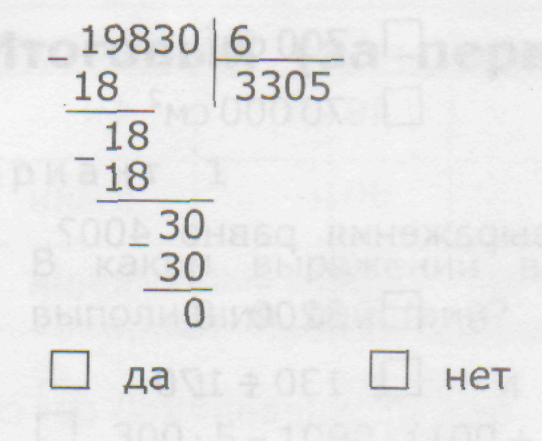
8. Верно ли выполнено вычитание?



9. Укажи верно выполненное сложение.

****

10. Верно ли выполнено деление



11. За 3 ч автомашина проехала 270км. С ка­кой скоростью она ехала?

60 км/ч 90км

90 км/ч 6 км/ч

12. Сколько километров пролетел самолёт, если он летел 2 ч со скоростью 950 км/ч?

1900км 1800км .

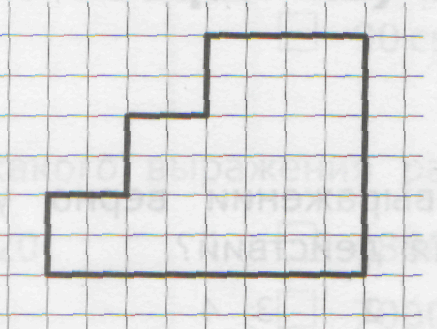
425км 952км

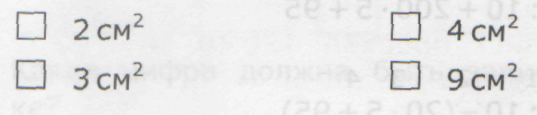
13. За сколько времени можно пройти 1 км со скоростью 100 м/мин?

1 мин 100 мин

10мин 5мин

14. Какова площадь фигуры в квадратных сан­тиметрах?





15. Длины сторон прямоугольника равны 6см и 2см. Какова его площадь?

Зсм2 8 см2

12 см2

**Итоговый тест за год**

Вариант 1

1. Сколько нулей содержит запись числа две­сти пятьдесят миллионов?

6 7 8 9

2. Как называется высший разряд в записи числа 908000?

единицы тысяч единицы миллионов десятки тысяч сотни тысяч

3. Какое число следует при счете за числом 999999?

сто тысяч

миллиард

десять миллионов

миллион

4. Число 100050 читается так:

десять тысяч пятьдесят

сто тысяч пятьдесят

миллион пятьдесят

тысяча пятьдесят

5. Чему равен х в уравнении?

320 - х = 6400

20

2

200

6. Мама ведет в поликлинику ребенка со скоростью 40 м/мин. Идти надо 200 м. Че­рез сколько минут они дойдут до места?

5мин 8 мин

50 мин 8000 мин

7. Верно ли указан порядок выполнения действий?

1 4 3 2

196 х 25 – 52500 : (750 : 30)

да нет

8. Верно ли равенство?

16082кг = 16т 82кг

да нет

9. Сколько минут и секунд составляют 310с?

З мин 10с

10 мин 5с

5 мин 10с

10. Сколько метров составляют 50км 60м?

506м 5060м

50600м 500060м

11. Какое из утверждений верно?

Это остроугольный треугольник.

Это прямоугольный треугольник.

Это не тупоугольный треугольник.

Это тупоугольный треугольник.

**12.** Верно ли выполнены действия?

40987

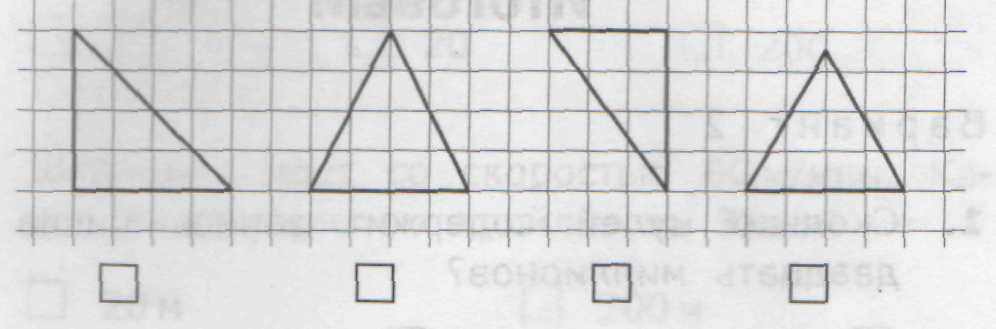
+3980133 да нет

4021120

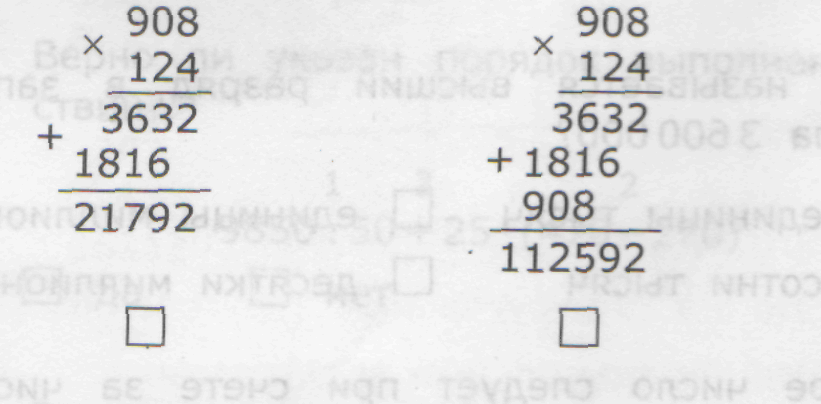
401010

- 82194

329906 Да нет

13. Укажи треугольник, который не является равнобедренным

14. Укажи правильно выполненное умножение



15. Какую цифру заменяет звездочка?

**Тест**

**Числа больше 1000**

**В 1**

**Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Найдите запись числа семьсот четыре тысячи шесть.
2. 404, 706 440, 704 006
3. Найди число , в котором 8 единиц 1класса и 6 единиц 2 класса.

8006, 806, 6008

1. Найди число, в котором 7 десятков тысяч и 90 единиц.

7090, 70 009, 70 090.

1. Найдите число, за которым в ряду чисел следует число 8 400.

8 401, 83 999, 8 399.

1. Найди число, которое представляет собой сумму слагаемых: 6 000+300+70+5

60 375, 6 375, 600 375

1. Определи, сколько всего сотен в числе 700 400

700, 7 004, 400

1. Укажи тот ряд чисел, где числа расположены в порядке убывания.
2. 357, 645, 654, 729, 928, 935, 953
3. 955, 935, 928, 729, 654, 645, 357
4. 953, 935, 928, 729, 645, 654, 357
5. Укажи число, состоящее из 7 сотен и 8 десятков.

78, 708, 780

1. К какому числу надо прибавить 1 , чтобы получить 10 000

999, 10 001, 9 999

1. Уменьши число 27 800 в 10 раз
2. Сравни числа, поставь знак ⮚, ⮘ или =

503 003 … 503 300

12\*. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным: 600. 660 или 400?

9 000 + 🞎 + 4 ⮘ 9 604

**Тест**

**Числа больше 1000**

**В 2**

**Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Найдите запись числа шестьсот двадцать тысяч семьдесят.

602 070, 602 700, 620 070

1. Найди число , в котором 15 единиц 1 класса и 15 единиц 2 класса.

150 015, 105 015, 15 015

1. Найди число, в котором 4 сотни тысяч и 70 единиц.

4070, 400 070, 40 070.

1. Найдите число, за которым в ряду чисел следует число 69 000.

68 909, 68 999,69 001.

1. Найди число, которое представлено суммой разрядных слагаемых:

90 000+6 000+700+30+4

90 600 734, 9 060 734, 96 734

1. Определи, сколько всего сотен в числе 800 500

800, 8 005, 500

1. Укажи тот ряд чисел, где числа расположены в порядке возрастания.
2. 357, 645, 654, 928, 729, 935, 953
3. 357, 654, 645, 729, 928, 935, 953
4. 357, 645, 654, 729, 928, 935, 953
5. Укажи число, состоящее из 8 сотен и 9 единиц.

89, 809, 890

1. К какому числу надо прибавить 1 , чтобы получить 10 000

999, 10 001, 9 999

1. Увеличь число 1 002 в 100 раз.

10 020, 100 200, 1 002 000

1. Сравни числа, поставь знак ⮚, ⮘ или =

301 001 … 301 100

12\*. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы неравенство стало верным: 600, 60 или 700?

8 000 + 🞎 + 5 ⮘ 8 605

**Самостоятельная работа «Единицы времени»**

**1вариант**

1.Сравни.

1. 3мес …. 89сут г) 2в … 90лет

б) 29мес … 2года д) 300с … 30мин

в) 600мин … 10ч е) 12лет … 240мес

2. Заполни пропуски.

4в = …. лет 2мин 15сек = ….. сек

3сут2ч = … мин 240мин = … ч

600сек = … мин 72ч = … сут

3.Вычисли.

1. Сколько минут прошло с 9ч 20мин до 11ч 40мин?
2. Сколько часов прошло с 1мая до 10мая?
3. Сколько секунд прошло с 11ч 30мин до 12ч?

4.Реши задачу.

Пешеход шёл 2 ч, проходя за каждый час 4 км, и 3 км, проходя за час 3 км. Какое расстояние прошёл пешеход за это время?

**2 вариант**

1. Сравни.
2. 99 сут … 3мес г) 50лет … 5в

б) 34мес … 3года д) 400с … 40мин

в) 500мин … 9ч е) 8лет … 160мес

1. Заполни пропуски.

4мин 40сек = … сек 1сут2ч = … ч

4г 8мес = … мес 180мин = … ч

72мес = … лет 690лет = … в … лет

3.Вычисли.

1. Сколько часов прошло с 1января до 5 января?
2. Сколько минут прошло с 12ч 30мин до 13ч 40мин?
3. Сколько секунд длится мультфильм, если он идёт с 10ч 20мин до 10ч 40мин?

4.Реши задачу.

Велосипедист ехал 3ч, проезжая каждый час 5км, и 2ч, проезжая каждый час 6км. Какое расстояние он проехал за это время?